

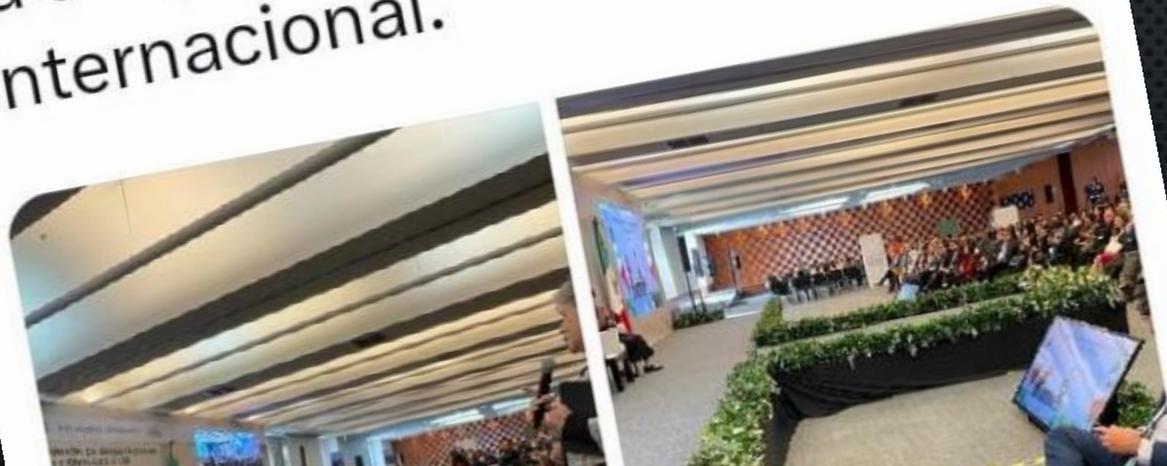


Leticia Ra...

@Letamaya

Seguir

En este marco, el trabajo que realiza la @SEP\_mx contribuye al logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y muestra el interés de México por ser un aliado en la cooperación educativa internacional.



LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ACLARA QUE SIGUEN LA AGENDA 2030 DE LA ONU, QUE AUNQUE NO ES JURÍDICAMENTE OBLIGATORIA, IMPONEN SUS OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN: ABORTO, IDEOLOGÍA DE GÉNERO, INFANCIAS TRANS, QUITAR LA PATRIA POTESTAD



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

# La marcha de las jacarandas

Sabina Mogur Lim

Anunciaron en la tele que hoy habrá una marcha y que se espera caos vial por todas partes. Mi papá se ha puesto de malas, pues dice que el amontonadero de coches no debe ser más importante que los **problemas** que obligan a la gente a marchar. Observó el vapor de su café y agregó: "Marchar para manifestar libremente nuestras **ideas** o **inconformidades** como sociedad es un **derecho** que nos otorga la Constitución de nuestro país".



Después, mi tía nos contó que ella **asiste** desde hace muchos años a la marcha del **8 de marzo**, pero que jamás va a olvidar la de 2020. Le pregunté: ¿qué se festeja ese día? Y ella, muy emocionada, comenzó a hablar:

COLECTIVOS FEMINISTAS  
PÁGINAS 8  
LIBRO MÚLTIPLES LENGUAJE  
6TO. GRADO

SOCIALIZAN QUE EL HOMBRE  
ES CULPABLE



HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



Cuando mi tía terminó su relato lucía entusiasmada, pero al mismo tiempo, triste. Me miró desde sus ojos grandes y me dijo: "Aquel 8 de marzo fue gigante y yo deseé con todas mis fuerzas que fuera el último porque las cosas cambiarían y no tendríamos que volver a marchar **nunca más** para **exigir el respeto a la vida de las mujeres**".

Yo, emocionada, miré el **calendario**: dentro de un mes florecerán, otra vez, las jacarandas. 🌿

COLECTIVOS FEMINISTAS  
PÁGINA 13  
LIBRO MÚLTIPLES LENGUAJE  
6TO. GRADO

SOCIALIZAN EL PAÑUELO VERDE  
DEL ABORTO



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Redacten cuestionarios para valorar la colaboración de todxs en las situaciones con las que conviven a diario. Puede ser sobre la participación colaborativa en los quehaceres del hogar, para conocer sobre qué juegos que atenderán en familia durante la semana; así como, otras temáticas de interés de sus miembros.

**Ideología de género**  
**Página 42**  
**Libro Nuestros saberes**  
**6to. Grado**

**Todxs**



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

**Patria Potestad**

**Página 45**

**Libro Nuestros saberes 6to. Grado**

**Desaparecen de los documentos oficiales y de las leyes nacionales, cualquier referencia de que los padres tienen el derecho preferente en la educación de sus hijos**

**Las actas de nacimiento no tienen el título de apellido paterno, ni materno,  
Ahora dicen primer apellido y segundo apellido**



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

EXPLOREMOS

### Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años)

Aunque su atención se focaliza en las mujeres, los hombres son corresponsables de la situación al contribuir social y emocionalmente de forma significativa por lo que su prevención debe ser integral y reflexiva por parte de ambos. El embarazo y la maternidad en la adolescencia son temas de salud pública porque vivir un embarazo en esta etapa de desarrollo tiene riesgos importantes para la salud y el bienestar, además de importantes desafíos en el desarrollo integral del plan y proyecto de vida de las y los adolescentes.



### Prevención

Acceso a información científica y laica para tomar decisiones sobre la propia salud sexual y reproductiva con responsabilidad. Incluye las acciones informadas para prevenir el embarazo adolescente, los contagios de ITS, sobre los métodos anticonceptivos, practicar el sexo seguro y retardar el inicio de las relaciones sexuales.



Reverso  
Moneda, Copa Mundial de Fútbol  
Cincuenta pesos, México,  
1985  
Plata  
Diámetro 22 mm  
Colección Casa de Moneda  
de México.  
Museo Numismático  
Nacional.

### Infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS)



Son un grupo de enfermedades e infecciones que se contagian durante las relaciones sexuales sin protección. El uso correcto del condón disminuye significativamente su contagio. La mayoría de estas infecciones y enfermedades son asintomáticas, es decir, que no presentan síntomas. Estas enfermedades se presentan en personas de cualquier edad y sexo, siendo las y los adolescentes y jóvenes quienes presentan mayor riesgo, ya que muchas veces, sin darse cuenta de que fueron contagiados, propagan la enfermedad a otras personas. Estas infecciones si no son tratadas, pueden generar consecuencias graves, como ceguera o infertilidad.

Hiper sexualización  
Página 73  
Libro Nuestros saberes 6to.  
Grado  
Derechos sexuales y reproductivos  
(En lenguaje ONUciano es ideología de género y aborto)



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## Preservativo

Método anticonceptivo de barrera, que puede ser el condón femenino o el condón masculino. Su uso adecuado y sistemático previene algunas ITS porque bloquea el contacto de fluidos corporales. Sin embargo, no ofrece protección contra ITS que causan úlceras extragenitales, tales como el herpes genital o la sífilis.



Reverso  
Moneda, 175 Aniversario de la Independencia Mil pesos, México, 1985, Oro  
Diámetro 29 mm  
Colección Casa de Moneda de México.  
Museo Numismático Nacional.

## Condón femenino

Funda suave de látex o poliuretano que cubre el interior de la vagina. Su uso correcto evita la entrada de espermatozoides en la vagina.



## Condón masculino

Funda de látex o poliuretano que se coloca desenrollado sobre el pene erecto antes de la penetración, de manera que no queden burbujas de aire en su interior para que no se rompa. Así, evita la entrada de espermatozoides en la vagina.



## DIU

Las siglas corresponden a su nombre: dispositivo intrauterino. Existen dos tipos: la "I" de cobre, que es un dispositivo de alambre de cobre en forma de T que produce una reacción inflamatoria que es tóxica para los espermatozoides y los óvulos, evitando un embarazo. El otro dispositivo es hormonal, también en forma de T, que libera una cantidad de la hormona progestina en el cuerpo durante varios años.



## OTB

Se refiere a la oclusión tubaria bilateral, también conocida como salpingoclasia o ligadura tubárica. Es una cirugía que consiste en cortar o bloquear las trompas de Falopio en las mujeres para evitar que los óvulos entren en contacto con los espermatozoides y no puedan desplazarse por las trompas.

Hiper sexualización  
Página 77  
Libro Nuestros saberes  
6to. Grado

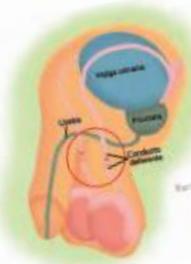
Condomes, DIU  
Promoviendo la actividad sexual



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## Vasectomía

Cirugía que cierra el paso de los espermatozoides por ambos conductos deferentes, impidiendo así el paso al semen, lo que resulta en la imposibilidad de generar un embarazo.



Maria José Salas Escobedo. 2012



Maria José Salas Escobedo. 2012

## Anticoncepción

También llamada *antifecundación*. Se evita el contacto de las células sexuales femenina y masculina (óvulo y espermatozoide).

## Pastillas anticonceptivas

Son píldoras o pastillas de toma diaria con una baja dosis de hormonas que inhiben la ovulación y engrosan el moco cervical. La pastilla anticonceptiva de emergencia (PAE) tiene como mecanismo primario el evitar la ovulación, se ingiere antes de que transcurran 72 horas de haber tenido relaciones sexuales sin protección.



Maria José Salas Escobedo. 2012

## Parche

Es un pequeño parche adherible a la piel, contiene estrógeno y progestina e inhibe la ovulación. Se cambia cada semana.



Maria José Salas Escobedo. 2012



Reverso

► **Moneda,**  
Inauguración del  
Ferrocarril del  
Sureste  
Cinco pesos. México, 1950.  
Plata  
Diámetro 39 mm  
Colección Casa de Moneda  
de México.  
Museo Numismático  
Nacional.

## Salud sexual

Es el estado de bienestar físico, social y mental en relación con la sexualidad. Refiere el respeto al derecho de las personas a vivir experiencias sexuales informadas, seguras y placenteras; libres de discriminación, coacción y violencia.

Hiper sexualización  
Página 78  
Libro Nuestros saberes  
6to. Grado

Anticonceptivos y otras  
opciones  
Promoviendo la actividad  
sexual en niños



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## Salud reproductiva

Estado de completo bienestar físico, social y mental; así como la ausencia de afecciones o enfermedades, en todos los aspectos relacionados con la reproducción, sus procesos y sus funciones. Aborda el conocimiento de los mecanismos de procreación, el funcionamiento de los órganos reproductivos y la libertad para decidir el número y espaciamiento de los hijos, así como la decisión de no tenerlos.

### SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

1. En familia, dialoguen sobre la importancia de cuidarse y de evitar enfermedades de transmisión sexual haciendo uso del apartado Dic-sexionario del libro electrónico:

Fundación Huésped [2020]. "Dic-sexionario". en *Kit de juegos para seguir aprendiendo en igualdad*. Buenos Aires, Fundación Huésped.



Disponible en <https://bit.ly/3mZlIHu>

2. Para mejor entendimiento del tema, realicen una visita al personal médico de la clínica familiar cercana para escucharlos y resolver dudas sobre los métodos anticonceptivos o temas de interés.

¡En familia podemos aprender juntos!

### PROFUNDICEMOS

#### Infección de transmisión sexual

Es una invasión y multiplicación de agentes patógenos que provocan diversas enfermedades de transmisión sexual (ETS) que se contagian por un contacto físico durante las relaciones sexuales. Los patógenos pueden ser de origen bacteriano, viral o por parásitos. Entre las ETS se encuentran las verrugas en la piel y los genitales, el cáncer de cuello uterino y cervical, el herpes genital, la infección por clamidia, la gonorrea, la sífilis, el sida, la hepatitis, y la tricomoniasis.

#### Salud sexual y reproductiva

Estado físico, mental y social relacionado con el sistema reproductivo, su desarrollo y procesos que proyectan buena salud. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de una vida sexual satisfactoria.

como la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Si quiere saber más del tema, revise los siguientes enlaces:

Instituto Nacional de las Mujeres [2017]. *Salud reproductiva*.



Disponible en <http://bit.ly/3INDFHB>

Instituto Mexicano del Seguro Social [2021]. *Violencia de género*.

Disponible en <http://bit.ly/3Zb0Qtz>



Fondo de Población de las Naciones Unidas [2021]. *¿Qué es la Violencia de Género?* México, UNFPA.

Hernández Alexis y Brisa Armenta, comps. [2021]. *Salud sexual y salud reproductiva en las y los adolescentes*. Tomo 1, Ciudad de México, Ipas CAM.



Disponible en <https://bit.ly/3TnKTRo>

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes [2019]. *Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad*.

Disponible en <https://bit.ly/2Ica2qY>



# Hiper sexualización

## Páginas 79

### Libro Nuestros saberes

#### 6to. Grado

## Recomiendan

# "Dic-sexionario",

## Kit de juegos para seguir aprendiendo



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

### Bisexual

Es quien siente atracción sexual por personas de ambos géneros. Es solo una manera, entre otras, de vivir la sexualidad.

### Cis

Es el término que se utiliza para referirse a las personas cuya identidad de género autopercebida coincide con el sexo que les fue asignado al nacer.

### Clítoris

Es un órgano pequeño que se encuentra en la vulva. Sobresale su punta redondeada y es muy sensible, por lo que puede provocar placer al tacto.

### Eyaculación

Es la expulsión de fluidos que hacen los órganos sexuales en el momento del orgasmo.

### Gay

Son personas que se sienten atraídas sexual, física y emocionalmente por personas de su mismo género.

### Género

Se refiere a los aspectos que se le atribuyen a las personas según sus características biológicas, diferenciando lo masculino de lo femenino.

### Consentimiento

Es la manera de establecer que las personas involucradas están de acuerdo con ciertas prácticas sexuales, de manera consciente, respetuosa y saludable. Da lugar a la exploración del placer y los deseos comunes.

### Embarazo

Es el período que transcurre entre la concepción y el parto. Se produce a partir de la unión de un óvulo con un espermatozoide que luego se implanta en el útero.

### Episiotomía

Es una incisión que se practica para evitar un desgarro de la vulva y facilitar la expulsión del bebé durante el parto. La Organización Mundial de la Salud no lo recomienda para personas que presenten un parto vaginal espontáneo.

### Glande

Es la punta del pene, de piel suave y húmeda, y es muy sensible. Lo cubre una capa de piel que se corre, llamada prepucio.

### Heteronormativo

Es cuando se considera la heterosexualidad como lo normal y como la única forma de expresar las preferencias sexuales.

### Heterosexual

Son aquellas personas que sienten atracción sexual por personas del otro género. Es solo una manera, entre otras, de vivir la sexualidad.

### Erección

Es el endurecimiento, agrandamiento y estado firme que pueden adquirir el pene y el clítoris. También sucede con los pezones.

### Escroto

Es una bolsa de piel rugosa, muy sensible, que recubre y protege a los testículos

### Espermatozoide

Son células reproductoras microscópicas. Se producen en los testículos desde la pubertad. En cada eyaculación, salen millones de espermatozoides en el semen.

### Himen

Es una membrana que forma una especie de anillo. Se encuentra en la parte externa de la vagina y la protege de la entrada de gérmenes. Esta membrana puede o no romperse en las primeras relaciones sexuales.

### Intersex

Es quien nace con una anatomía reproductiva o sexual ambigua, que no puede ser categorizada dentro del modelo binario femenino/masculino.

### ITS (Infecciones de transmisión sexual)

Se transmiten durante una relación sexual y son producto de virus, bacterias o parásitos. Las más frecuentes son: sífilis, gonorrea, clamidia, Virus del Papiloma Humano (VPH), hepatitis B y C y el VIH. Afectan a todas las personas de cualquier edad y orientación sexual.

En los libros de texto de la SEP, **Recomiendan** “Dic-sexionario” Kit de juegos para seguir aprendiendo

Promoviendo las relaciones sexuales de alto riesgo, en niños



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

**Lactancia**

Es un tipo de alimentación que consiste en que un/a bebé se alimente con la leche de quien lo ha gestado. La leche es un alimento de características únicas que provee de defensas al recién nacido.

**Lesbiana**

Mujer que siente atracción sexual, erótica y afectiva por otras mujeres.

**Ligadura de tubaría o de "trompas"**

Es un método anticonceptivo. Consiste en una cirugía sencilla en las trompas de Falopio para impedir que el espermatozoide se junte con el óvulo. Es para personas que deciden no quedar embarazadas o ya tuvieron hijos/as y no quieren tener más. Después de la ligadura se sigue ovulando y menstruando normalmente y el placer sexual no cambia.

**Mamografía**

Es una radiografía de los senos que ayuda a la detección temprana del cáncer de mamas. Permite encontrar nódulos que son demasiado pequeños para detectarlos en un examen clínico de los senos.

**Masturbación**

Es la acción de tocar los genitales para obtener placer sexual. Es una actividad habitual incluso si se tiene sexo con otras personas.

**Menarca**

Es la primera menstruación. Ocurre generalmente entre los 9 y 15 años y está acompañada por otros cambios corporales, como el crecimiento de los pechos y la aparición de vello en determinadas zonas del cuerpo.

**Menopausia**

Es el momento de la vida en que se deja de tener el periodo menstrual debido a cambios. Esto suele suceder alrededor de los 55 años, ocurre

**Menstruación**

Es el sangrado que se produce aproximadamente una vez por mes desde la pubertad.

**Ovarios**

Órgano sexual femenino en el que se forman los óvulos y

**Trans**

Es el término que se utiliza para referirse a aquellas personas cuya identidad de género autopercibida NO coincide con el sexo asignado al nacer. Incluye a personas travestis, transgénero (hombres y mujeres) y transexuales.

**Trompas de Falopio**

Son dos tubos delgados que conectan el útero con los ovarios.

**Útero**

Es un músculo hueco, de paredes gruesas, de tamaño y forma parecido a una pera pequeña. Si hay fecundación, es el lugar donde se desarrolla el feto durante el embarazo.

**Vagina**

Es un conducto muscular que va desde el útero hasta la vulva; es elástico y flexible. Por ese conducto se expulsa el flujo menstrual, se puede producir el parto y la penetración durante las relaciones sexuales.

**Vasectomía**

Método anticonceptivo que consiste en una cirugía sencilla en los conductos que transportan los espermatozoides del testículo al pene. Es para quienes deciden no tener hijos/as o ya tuvieron y no quieren tener más. Después de la vasectomía se sigue eyaculando como siempre, no afecta a las erecciones y el placer sexual no cambia. El aspecto del semen es el mismo, pero no contiene espermatozoides.

**VIH**

Afecta al sistema de defensas del organismo. Se transmite a través de relaciones sexuales de cualquier tipo sin preservativo, por contacto con sangre, o de la persona gestante al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia. Una vez debilitado por el virus, el organismo permite la aparición de enfermedades. Esta es la etapa avanzada de la infección, denominada Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida).

**Óvulos**

Son células sexuales muy pequeñas que se encuentran en los ovarios desde el nacimiento. A partir de la pubertad, una vez por mes, uno de ellos madura y sale del ovario en un proceso conocido como "ovulación".

**Pene**

Es el órgano masculino utilizado para orinar y para la relación sexual. Está formado por un tejido esponjoso y vasos sanguíneos.

**Preservativo**

Es una funda fina de látex que se coloca alrededor del pene e impide el paso del semen. Se utiliza para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual.

**Próstata**

Es una glándula que produce diferentes sustancias que, junto con los espermatozoides, forman el semen.

**Puerperio**

Es el período después del parto en que el cuerpo de la persona se modifica nuevamente y suele durar 45 días. También implica emociones como la soledad, tristeza, falta de confianza o indiferencia hacia el bebé a la vez que alegría, ternura y amor.

**Semen**

Es el fluido espeso y de color blanquecino en el que se encuentran los espermatozoides. Es producido por distintas glándulas del aparato reproductor masculino, principalmente la próstata y los testículos, y se expulsa en el momento de la eyaculación.

**Sida**

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es un conjunto de síntomas (síndrome) que aparece por una insuficiencia del sistema inmune (inmunodeficiencia) causada por el virus VIH que se transmite de persona a persona (adquirida).

**Sueños húmedos**

Es el nombre que se le da a las eyaculaciones o al aumento de la humedad vaginal durante el momento del sueño. Son característicos de las adolescentes.

**Testículos**

Son las glándulas sexuales masculinas que producen espermatozoides. Son ovalados y están recubiertos por una bolsita de piel rugosa y muy sensible que se llama escroto.

# En los libros de texto de la SEP, recomiendan "Dic-sexionario" Kit de juegos para seguir aprendiendo

## Promoviendo las relaciones sexuales de alto riesgo, en niños



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

La Iniciativa Spotlight es una alianza global, multi-anual entre la Unión Europea y las Naciones Unidas para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas para 2030. Es el esfuerzo específico más grande del mundo para poner fin a todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas. Lanzada con un compromiso de financiación inicial de 500 millones de euros de la Unión Europea, la Iniciativa Spotlight representa un esfuerzo global sin precedentes para invertir en la igualdad de género y condición previa y motor para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Como fondo de demostración para la acción sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Iniciativa Spotlight está demostrando que una inversión significativa, concertada e integral en la igualdad de género y el fin de la violencia puede marcar una diferencia transformadora en las vidas de mujeres y niñas.

@fundhuesped  
[www.huesped.org.ar](http://www.huesped.org.ar)

@SpotlightAmLat  
#SpotlightFinDeLaViolencia  
[www.spotlightinitiative.org/argentina](http://www.spotlightinitiative.org/argentina)

Libros de la SEP recomiendan links que pretenden hacer creer, que se puede detener la violencia contra la mujer, a través de los objetivos de la anti jurídica Agenda 2030 ONU, que promueve la ideología de género, el aborto y las infancias trans



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

Ideología de género  
Página 79  
Libro Nuestros saberes  
6to. Grado

Todxs tenemos algo de  
femenino y algo de  
masculino dicen a los  
niños en los libros de la  
SEP

### Diversidad de género

Si bien el género se entiende como la diferencia entre mujer y hombre tradicionalmente, existen diferentes grados y diferencias en la identidad sexual hasta llegar a la diferencia individual. Todxs tenemos algo de femenino y algo de masculino en diferentes combinaciones, tantas como personas hay en el mundo.



### Igualdad de género

La igualdad en derechos y respeto debe prevalecer independientemente de cualquier género. La Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en su artículo 5º, fracción IV, define la igualdad de género como:

Situación en la cual mujeres y hombres acceden con las mismas posibilidades y oportunidades al uso, control y beneficio de bienes, servicios y recursos de la sociedad, así como a la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2 de agosto de 2006).



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## EXPLOREMOS

## Estereotipos de género

"Los estereotipos son las ideas, cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres; son representaciones simbólicas de lo que mujeres y hombres deberían ser y sentir" (Inmujeres, s. f.).

En la sociedad mexicana, se espera que los hombres tomen decisiones políticas, sociales y económicas, se ha conformado un estereotipo de masculinidad y virilidad que se asocia con ser fuertes, valientes, poco expresivos, autoritarios e independientes.

A las mujeres, por el contrario, se les ha asignado un segundo plano en acciones de liderazgo que impulsen cambios sociales, y se les ha encasillado en estereotipos relacionados con el cuidado de los hijos y el trabajo del hogar. De ellas, se espera que sean cariñosas, dulces, sensibles, débiles, sentimentales, intuitivas, buenas, dependientes y dóciles.

Un claro ejemplo de estereotipo de género en la sociedad es cuando un bebé se le identifica y asocia con un color según el sexo y esa identidad se puede ver también en su vestimenta, en sus juguetes y hasta en sus gustos.



Reverso

Moneda, Chaac Mool  
1 Onza, México, 1994.  
Plata 0.999  
Diámetro 40 mm  
Colección Casa de Moneda  
de México.  
Museo Numismático  
Nacional.

Ideología de género  
Páginas 194  
Libro Nuestros saberes  
6to. Grado

Estereotipos de género  
La lucha contra el hombre



HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# Salud sexual y reproductiva

En este proyecto por indagación, mediante la observación y el análisis de datos, identificarás y responderás las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales. Todo esto te servirá en la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (ITS). También, construirás una toalla sanitaria que será útil en la higiene sexual.

## Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad, y siendo solidarios, lean el siguiente texto extraído del diario de una adolescente, escrito a la edad de 12 años.



Aguascalientes, Aguascalientes a 11 de septiembre de 2023.

Querido diario:

Como todos los domingos, ayer fuimos a la casa de mi abuelita. A mi hermano y a mí nos gusta visitarla porque cuando se entera de una gran noticia la cuenta con una anécdota de su vida.

Nos contó que el día de ayer se enteró de que mi prima Laura, quien tiene un año menos que yo, empezó a menstruar. Nos dijo que cuando ella era adolescente utilizaban trapos en lugar de toallas sanitarias y que no le permitían lavarse la cabeza, ni bañarse. También, nos explicó cómo sabía que en su primera relación sexual no se iba a embarazar.

Al final, nos dijo que es importante estar atentos ante cambios o molestias que presentemos en la región genital. Justo cuando

Hiper sexualización  
Página 126  
Libro Proyectos de aula  
6to. Grado

Salud sexual y reproductiva  
Es ideología de género y aborto



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

Autora:

Nancy Quintana Domínguez

Asesora Técnica Pedagógica

de la Zona Escolar Núm. 05

Pareja de dos hombres



Monoparental



Pareja de dos mujeres



Parejas con hijos adoptados



Homoparental



Adultos mayores



## Otras familias Páginas 268, 269 y 270 Libro Proyectos de aula 6to. Grado

Diluir la familia natural, destruirla, es uno de los objetivos de la Agenda 2030 de la ONU

En los documentos finales de la Cumbre de la Mujer de de la ONU, de 1995, le titulan de forma despectiva: la familia tradicional



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos

En este proyecto, identificarás que los prejuicios pueden ser dañinos para la convivencia, por lo cual es necesario reconocerlos y evitarlos.

## Presentamos

1. En asamblea, con la guía de su maestra o maestro, lean en voz alta el siguiente texto:

En la historia de México han existido personajes como el arzobispo Francisco de Aguiar y Seijas (1632-1698), hombre representativo del siglo xv que, por un lado, cambiaba reglas de orden social y, por el otro, era humilde, generoso y de vestir sencillo. No toleraba las cosas superficiales ni los lujos y gustaba de hacer obras de caridad; consideraba necesaria una reforma moral que ayudara al bien social. Así, prohibía los palenques con peleas de gallos, las corridas de toros, los teatros clandestinos y, en reiteradas ocasiones, hizo quemar libros, especial de las comedias que recreaban conflictos amorosos. Pero para él la prioridad era limitar la conducta de las mujeres, pues consideraba que con su forma de vestir, caminar y sonreír resultaban provocadoras del mal, por lo que debían estar vigiladas por los hombres y nunca andar solas. Si veía alguna mujer en el patio de su casa o en un convento, reprendía a los curas, pues estaba obsesionado con tener a las mujeres encerradas.



Francisco Aguiar y Seijas

2. De manera individual, reflexiona y contesta en tu cuaderno: ¿el arzobispo Aguiar y Seijas consideraba con la misma importancia a las mujeres y a los hombres?, ¿es válido hacer eso?, ¿por qué?

Autora:

Reza Isela Rodríguez Poggi

Maestra frente a grupo

Educación Inicial y en la

Escuela Secundaria Rafael Martínez de Escobar

18882020

¿Estado laico?

Página 210

Libro Proyectos escolares  
5to. Grado

Denigrar a la Iglesia católica y sus dirigentes es primordial para lograr un odio de clases y religioso



HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# ¡Juguemos entre todxs!

En este proyecto de aprendizaje servicio, organizarás un juego representativo del lugar donde vives. En él, participarán los integrantes de la comunidad y analizarás las situaciones de conflicto que puedan presentarse. También contribuirás a la resolución de diferencias mediante el diálogo, la tolerancia y la comunicación.

Punto de partida



Armando Amescua Pineda, GUANAJUATO

Autores:  
Sociedad Civil Servicios  
Maestro frente a grupo  
Instituto Inglés Mexicano  
CENSO DE MÉXICO

Ideología de género  
Página 318  
Libro Proyectos comunitarios  
5to. Grado

Todxs es lenguaje de la ideología de género, ésta normaliza conductas sexuales de riesgo para niños



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

- b) En su comunidad, busquen información sobre las funciones de cada una de las partes que conforman los aparatos reproductores.
  - Registren los datos en su cuaderno.



- 3. Busquen en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública las funciones de cada uno de los órganos sexuales en el proceso de reproducción.

**Comprendemos**

**Materiales (por comunidad)**

- Fotografías o dibujos realizados en "¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano y sus principales características?"

- Una cartulina
- 3 m de lazo o mecate
- 20 pinzas para colgar ropa

- 1. De acuerdo con las actividades realizadas para contestar la pregunta "¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano y sus principales características?", con tu comunidad haz lo siguiente:
  - a) Revisen los audios, videos o notas en donde registraron la información recabada durante las entrevistas.
    - Determinen las principales características de cada etapa de desarrollo que señalaron los entrevistados.
    - Registren los datos en las siguientes tablas:

Datos generales de los participantes		
Número total de participantes	Número de participantes del género masculino	Número de participantes género femenino

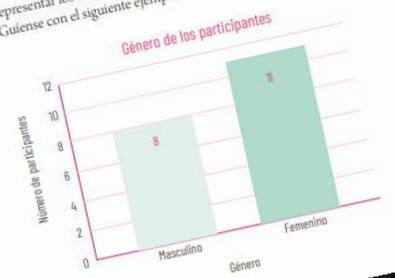
**Escenario aula**

Datos generales de los participantes	
Rango de edad	Número de participantes

Características de la etapa del desarrollo de los participantes	
Características de la etapa del desarrollo que están viviendo	Número de participantes

- b) En su cuaderno, elaboren gráficas de barras para representar los datos de las dos primeras tablas. Guíense con el siguiente ejemplo:

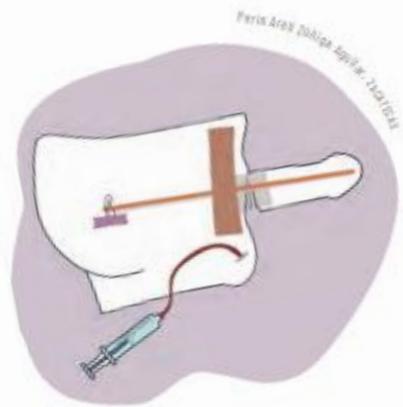
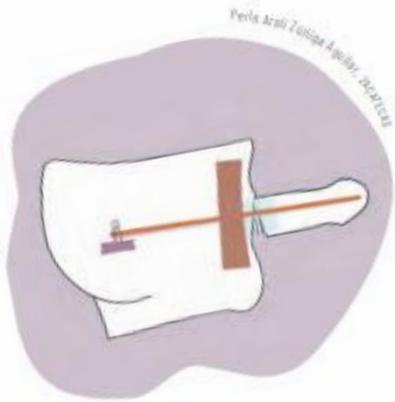


# IDEOLOGÍA DE GÉNERO PÁGINAS 140 Y 141 LIBRO PROYECTOS DE AULA 5TO. GRADO

**CONFUNDEN SEXO CON GÉNERO,  
SON LAS ORIENTACIONES  
SEXUALES, PARA DULCIFICAR  
LOS ABUSOS DE MENORES**



7. Para evitar que la representación del pene se vaya hacia el frente, peguen una tira de cinta adhesiva para que el palo de madera no se caiga completamente.



8. En la zona donde estarán representados los testículos, hagan un pequeño orificio para introducir la manguera.

9. Pinten todo el contorno del cartón de color rosa y, con colores diferentes, las demás partes que conforman la maqueta.

10. Inserten la manguera por el orificio que hicieron y péguenla con silicón siguiendo la vía que representa el conducto deferente, la vesícula seminal y la uretra.

11. Conecten la jeringa al extremo de la manguera que se encuentra en la parte del modelo.



## Hiper sexualizar Página 150 Libro Proyectos de aula 5to. Grado

### Maqueta de pene erecto simulando una eyaculación Promoción de la masturbación en niños desde los 11 años



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# La injusticia social en la Independencia

En este proyecto, conocerás la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia. Por medio de un diálogo con personajes que viajan en el tiempo, analizarás y reflexionarás acerca de la desigualdad, la injusticia, el racismo y el clasismo que originaron este movimiento.

## Presentamos

1. Para conocer la problemática histórica y social de la Nueva España a inicios del movimiento insurgente, sigue los diálogos de Leo, Nath y Andy, y realiza las actividades que te indican.



**LEO:** ¡Tenemos una falla, los controles no funcionan... la máquina está fuera de control!

**NATH:** Logré estabilizar la máquina del tiempo, pero no sé en dónde ni en qué época estamos.

**LEO:** La base de datos de este lugar...

**ANDY:** Iré a explorar y traeré la información que necesita la computadora para poder regresar.

Andy volvió de su exploración antes de tiempo. Su sistema de invisibilidad falló y no pudo cumplir con la misión.

3. Elaboren en sus cuadernos cuatro frases con ideas contrarias a los problemas anteriormente vistos, con las que de alguna forma se pueden resolver. Fijense en el ejemplo.

Contra el racismo: No hay que valorar a las personas por su color de piel, todos son distintos y merecen respeto.

**LEO:** Lo que Andy vio allá afuera son problemas sociales graves que en muchas ocasiones provocan levantamientos armados.

4. De manera individual, sin olvidar lo aprendido en comunidad, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. Luego, comparte tus respuestas con los demás.

a) ¿Existe injusticia, desigualdad, racismo y clasismo en la actualidad? ¿por qué?

b) ¿Alguno de estos problemas se presenta en tu comunidad escolar? ¿de qué forma?

c) ¿Pensas que estos problemas podrían resolverse mediante movimientos armados? ¿por qué?

d) ¿De qué manera se pueden prevenir o solucionar la injusticia, la desigualdad, el racismo y el clasismo?

5. En colaboración, reflexionen y respondan: ¿qué puede pasar en una sociedad que enfrenta estos problemas? Registren las similitudes que encontraron en sus respuestas.

**ANDY:** Si estos problemas provocan movimientos armados, entonces estamos en una época en la que se aproxima una guerra.

Imprecisiones históricas  
Páginas 218 y 219  
Libro Proyectos de aula  
5to. Grado

Generan odio hacia España  
Insisten en el todxs



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

3. Elaboren los collages y los carteles.
4. En un mapa, identifiquen las rutas migratorias en el país y ubiquen en qué lugares están las organizaciones que apoyan a los migrantes.
5. En cartulinas, transcriban testimonios de personas migrantes que hayan recibido apoyo de alguna organización y describan la trayectoria de ésta. Hagan ilustraciones.



# Promueve la injusticia

## Página 259

### Libro Proyectos de aula

### 5to. Grado

Es injusto que en México se  
tenga que migrar por la  
pobreza  
y la inseguridad



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

9. De manera individual, pide a alguien de tu familia que revise tu lista y agregue lo que crea que te hace diferente.

10. En asamblea, una vez que hayan comentado las siguientes preguntas, respóndanlas en sus cuadernos.

- a) ¿Cómo es que cada uno ha aprendido lo que sabe?
- b) ¿Cuándo y cómo lo aprendió?
- c) ¿Quién se lo enseñó?
- d) ¿Cómo construye su identidad?

Para saber más sobre la construcción de la identidad, consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*

Un acta de nacimiento es la puerta de entrada a los demás derechos. Al ser un documento de identidad, permite ingresar a la escuela y obtener reconocimiento legal de los estudios; y acceder a servicios básicos de salud y seguridad social, entre otros.



Soy única por la forma en que resuelvo problemas, por mi tono de voz. Soy sobresaliente jugando basquetbol. También soy amable con las personas. Siempre trato de seguir las indicaciones y escucho a mis compañeras y compañeros. Quiero estudiar en la universidad. Mi mochila está desordenada. Olvido amarrar las agujetas de mis tenis. Me gusta el chocolate y tengo 11 años.

# Actas de nacimiento Página 296 Libro Proyectos de aula 5to. Grado

Sin apellido paterno o materno.  
Ahora dice primer apellido y segundo apellido, la desaparición de la familia



## HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# Comité de Niñas y Niños Valientes

En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás la **toma de decisiones** y el **juicio crítico** como vías para solucionar problemas y participarás en la formación e implementación del Comité de Niñas y Niños Valientes.

## Punto de partida

Es posible que en la vida cotidiana las personas opinen, decidan o actúen de acuerdo con rumores, **estereotipos** o **prejuicios**, pero también pueden guiarse por la reflexión y la prudencia. A esto último se le conoce como **juicio crítico**.

1. Organizados en asamblea, lean en voz alta el siguiente texto:

En cada festival del Día de la Madre, José, un estudiante de quinto grado, parece triste e incómodo como si quisiera ser invisible. Sus compañeros han notado que sólo asiste su papá al festival. Este año, al terminar las presentaciones, algunas personas del grupo se acercaron a él para preguntarle por su mamá. José no quiso responder, así que sólo se quedó callado. En eso, otros compañeros le contaron sus historias familiares. Luis explicó que él tenía dos papás, pero no una mamá; Gabriela dijo que vivía con su mamá y que no suelen celebrar el Día del Padre porque su papá vive en el extranjero; Mario mencionó que no vive con sus papás y que por eso su abuelita lo cuida. Después de escuchar atentamente a todos, José respiró, soltó una bocanada de aire y comenzó a contar que su mamá había fallecido el día que él nació.



2. Al terminar la lectura, contesten las siguientes preguntas:

a) ¿Qué creen que sintió José cuando sus compañeros se acercaron a platicar con él?

Ideología de género  
Página 338  
Libro Proyectos de aula  
5to. Grado

La historia del niño  
con dos papás  
Normalizan las relaciones  
sexuales de alto riesgo,  
a los menores de edad



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

- 3. Con apoyo de su maestra o maestro, lean en voz alta el texto que está a continuación de la siguiente manera:
  - a) Escojan a un compañero o una compañera para que lea en voz alta.
  - b) Si es posible, elijan un lugar exterior para la lectura: una jardinera, el patio escolar, bajo un árbol o algún espacio al aire libre, accesible y agradable para la escucha.



Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, artículo 64:

Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias deberán garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a expresar su opinión libremente, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo y por cualquier medio, sin más limitaciones que las establecidas en el artículo 6° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La libertad de expresión de niñas, niños y adolescentes conlleva el derecho a que se tome en cuenta su opinión respecto de los asuntos que les afecten directamente, o a sus familias o comunidades. Dichas autoridades, en el ámbito de sus respectivas competencias, deberán establecer las acciones que permitan la recopilación de opiniones y realización de entrevistas a niñas, niños y adolescentes sobre temas de interés general para ellos.

- 4. Tomando en cuenta la lectura, con apoyo de su maestra o maestro, respondan lo siguiente:
  - a) ¿Consideran importante que exista una Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes?, ¿por qué?
  - b) ¿Sobre qué asuntos consideran que es urgente expresar su opinión?

Revisa la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en:



<https://shre.ink/cNOA>

# Se elimina la Patria Potestad

## Página 341

### Libro Proyectos de aula

### 5to. Grado

En la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes se establece que no hay patria potestad



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN  
Secretaría General  
Secretaría de Servicios Parlamentarios

Última Reforma DOF 26-05-2023

### LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014

TEXTO VIGENTE

Última reforma publicada DOF 26-05-2023

Tiene por objeto, entre otros, reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución.

#### DECRETO

"EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA:

**SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, Y SE REFORMAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL.**

Se elimina la Patria Potestad  
En la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes dice que los niños son titulares de derechos



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

¿Conoces cuáles son tus derechos? Indaga más sobre ellos visitando la página del Sistema Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).



<https://bit.ly/2qdas14>

- b) ¿Qué papel deben tomar las familias ante la violación de estos derechos?
- c) ¿Qué sugerencias harían para que la cultura de una comunidad sea compatible con los principios éticos y los derechos humanos de sus integrantes?
- d) ¿Es posible respetar los usos y costumbres de una comunidad sin afectar los derechos de los integrantes?, ¿cómo?
7. De manera individual, escribe en tu cuaderno una sugerencia para que la cultura de una comunidad no afecte los derechos humanos de sus integrantes.

¿Sabes qué es la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes? (LGDNNA)

**¿Qué es?**  
Es un documento que agrupa y señala los derechos humanos que deben tener garantizados los 40 millones de niñas, niños y adolescentes que viven en México.

**¿Cómo podemos cumplirla?**  
Tienen las personas desde nuestra institución es: Padres, madres, papas, cuidadores, servidores públicos, funcionarios y representantes de las medidas de convivencia, debemos ver a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y étnico prioridad para el presente y futuro del país.

**¿Qué derechos garantiza?**  
Todos los reconocidos en tratados internacionales y leyes nacionales como el derecho a la vida, a la identidad, a la educación, a la salud, a vivir sin violencia y sin discriminación entre otros.

Garantizar sus derechos, es garantizar un mejor presente y futuro para México.

GOBERNACIÓN | SIPINNA

El estado es el rector en la educación  
Página 214  
Libro Proyectos escolares  
5to. Grado

El Estado ideologizará a los niños, ya sin la patria potestad



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

# Todos somos lo mismo

En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás situaciones asociadas con la diversidad de identidades y de género. Organizarás con tus compañeras y compañeros una Feria de las identidades para proponer acciones en contra de la discriminación.

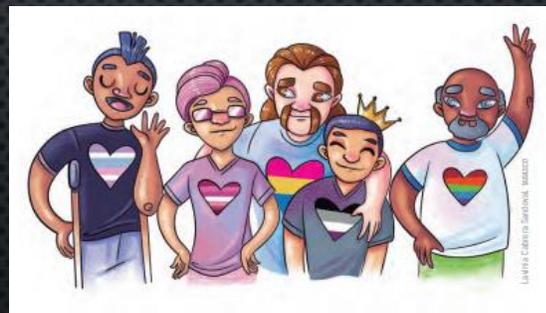
## Punto de partida

1. De manera individual, pero considerando que eres parte de una comunidad, divide una hoja de papel en cuatro secciones, luego pinta cada parte con un color diferente. La hoja puede ser de reúso o de tu cuaderno.
  - a) En cada sección de la hoja, escribe el nombre una persona de tu salón, familia o comunidad. Pueden ser dos hombres y dos mujeres. También anota sus características.
  - b) Lleva el cuadrado a casa y, con ayuda de tu familia, elabora un rehilete. Necesitarás un palo de madera, una tachuela y pegamento.



Ideología de género  
Páginas 262, 263, 264, 265, 266 y 267  
Libro Proyectos escolares  
5to. Grado

Feria de identidades de género  
Promover conductas sexuales  
desde los 11 años, de alto riesgo



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



Ideología de género  
Páginas 262, 263, 264, 265,  
266 y 267  
Libro Proyectos escolares  
5to. Grado

Pretextando discriminación,  
insisten en normalizar  
conductas sexuales de alto  
riesgo en niños



Ideología de género  
Páginas 262, 263, 264,  
265, 266 y 267  
Libro Proyectos  
escolares  
5to. Grado

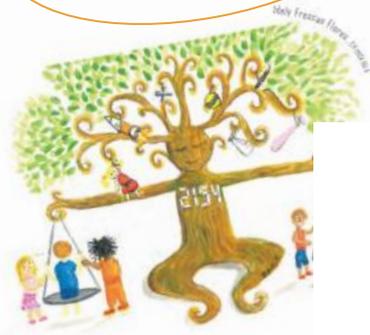
La feria de identidades  
de género, toda una  
apología del delito de  
abuso de menores



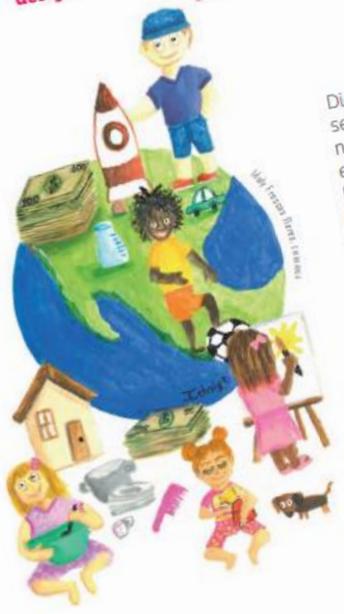
  
**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

# Brechas de género

Dice el informe del 2022, hecho por el Foro Económico Mundial que, dentro de **132 años**, allá por el 2154, hombres y mujeres gozaremos, finalmente, de las mismas oportunidades y derechos humanos. Lo anterior nos recuerda que, hasta ahora, y durante un largo lapso de la historia, han existido **desigualdades** entre ambos géneros.



Dichas desigualdades que nos separan y provocan diferencias en nuestros niveles de vida, reciben el nombre de brechas de género. Están basadas en un trato **privilegiado** o muy **favorable** hacia lo masculino; mientras que lo femenino es **desvalorizado** y esto provoca **desventajas** para el desarrollo de las mujeres.



Suena grave y tal vez has exagerado, pero basta con prestar atención a nuestra vida cotidiana para darnos cuenta de lo **real**. Fíjate, por ejemplo, cuando hablan los hombres y se humillan unos a otros.

- El coche de adelante es un desastre. ¡Seguro es una vieja la que va al volante!

¡Corres como niña!

¡Vieja el último!

Ya vas a chillar. ¡Miren a la nenita cómo llorar!



¿Qué quieren decir estas burlas que repetimos sin pensar?

Que ser mujer es lo peor, pues somos torpes. Que llorar es algo malo y exclusivo de nosotras. Que no somos capaces de coordinar nuestros movimientos corporales y que, en general, somos perdedoras. ¿De verdad?, ¿tú lo crees? ¿Quién dice que estas ideas son ciertas? Las 23 mexicanas que han sido **galardonadas** con medallas olímpicas, se rien de tales declaraciones. Además, ¡qué horror no poder **expresar** tus emociones a través de un acto tan simple y liberador como el llanto!

Un ejemplo más claro sobre la brecha de género tiene que ver con el acceso a **oportunidades** de empleo y un salario **digno**. Por cada 100 pesos que le pagan mensualmente a un hombre, una mujer gana ¡sólo 86!, aunque ambos realicen el **mismo** trabajo. ¿Te parece justo?



# IDEOLOGÍA DE GÉNERO

## PÁGINAS 28 Y 29

## LIBRO MÚLTIPLES LENGUAJES 5TO. GRADO

# CONFRONTACIÓN ENTRE HOMBRES Y MUJERES



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

Observa tu entorno y dime qué ves.  
Mientras, te cuento la rutina en mi casa.  
Imagina todo en cámara rápida:



**5:30 am.** Mamá sale corriendo de la cama al ritmo del despertador y se mete a bañar. Bañadita, pero todavía en bata, nos despierta a mi hermana y a mí. Saca nuestra ropa limpia y se pone a peinar a mi hermana. En la cocina, prepara el desayuno y va corriendo al cuarto para planchar la camisa de mi papá, quien todavía está dormido, por lo que tenemos prohibido hacer ruido.

Regresa a la cocina para hacer los sándwiches y se va corriendo al cuarto para vestirse. Mi papá por fin se despierta y, todavía bostezando, se mete al baño. Sale vestido y comienza a enojarse y a gritar porque ya es tarde. Salimos todos corriendo hacia el coche a las **7:30**, mi mamá se maquilla durante el semáforo rojo. Nos dejan en la escuela y se van a trabajar.

Papá nos recoge a la salida y prepara algo de comer. Pasa la tarde viendo la tele. Mamá regresa del trabajo a las **7:00 u 8:00 pm**, prepara la cena y nos ayuda a hacer la tarea. Papá sigue viendo sus programas en la tele. Mamá plancha nuestra ropa para el día siguiente, le duele la cabeza y mira con desgano el cesto de la ropa sucia que le espera para el fin de semana. A las **11:00 pm**, entra despacio al cuarto, en donde papá ronca, plácidamente.



En 2154, ni tú ni yo veremos el acontecimiento de la igualdad lograda entre hombres y mujeres, pero de **nosotros depende** que ocurra. ♀



# Ideología de género

## Página 31

### Libro Múltiples lenguajes

#### 5to. Grado

Presenta a la familia como algo que hay que cancelar, la familia es fastidio, opresión, machismo, carga innecesaria



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

En el **recreo**, tú y tus compañeros comen y juegan. Seguramente, hay por lo menos uno entre **todxs** jugando a la **pelota**, la cual también se utiliza en la clase de Educación Física.



Terminas la jornada escolar y vuelves a tu casa, casi siempre usando el mismo medio de transporte que utilizas para llegar. En tu casa, comes, haces tarea y tienes tiempo de esparcimiento que quizás aprovechas para navegar en internet. Cuando ya es un poco tarde, **se vuelve necesario encender las luces**.

Se acerca la hora de dormir, pero antes debes lavarte los dientes. Una vez que terminas de hacerlo, te acuestas y sueñas, esperando que llegue otro día.

Es probable que no te hayas dado cuenta, puesto que ya lo normalizaste, pero mucho de lo que ocupas en tus actividades diarias, así como lo que te rodea, es producto de los descubrimientos e invenciones de personas en todo el mundo: **las primeras alfombras** se crearon en Persia —actual Irán— y **los primeros espejos** los inventaron los habitantes de Anatolia —actual Turquía—.



# Ideología de género

## Página 49

### Libro Múltiples lenguajes 5to. Grado

Lenguaje de género (Todxs)  
Pelota con colores de género  
Todo gira en torno al género, es el hiper texto



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

# Ideología de género

## Páginas 118, 119, 120 y 121

### Libro Múltiples lenguajes 5to. Grado

## Feminismo

### Confrontar mujeres contra hombres



Yo pensaba que ya existían **todas** las palabras perfectamente acomodadas en el diccionario. Pero resulta que la vida no se está quieta, las situaciones cambian y hay cosas que necesitan ser nombradas, por eso hay que inventar más palabras.

Tal vez, has escuchado la expresión "amor fraternal" que se traduce como amor entre hermanos. El vocablo proviene del latín **frater** que significa hermano. Existe, también, el amor entre hermanas, se llama **sororidad**, del latín **sor** que quiere decir "hermana". Pero además del afecto, la sororidad propone una forma muy importante de relacionarse entre mujeres.



EXPLOREMOS

Reseñas

La reseña es un tipo de texto expositivo y argumentativo, se caracteriza por mostrar las ideas esenciales y aspectos significativos de un tema para presentarlo de forma crítica.

Generalmente, se expone de forma clara y precisa y se da una valoración o interpretación que explique o juzgue un tema.

Hay diversos tipos de reseña de acuerdo con su objetivo y contenido. Por ejemplo, la reseña informativa muestra o divulga el contenido de una obra de manera general. La reseña literaria describe y evalúa los aspectos relevantes de una obra narrativa, dramática o ensayística.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

El propósito de esta actividad es reconocer la función que tiene la reseña como un texto expositivo y argumentativo.

- En familia, busquen un libro que sea de su interés.
- Lean un fragmento del texto.
- Pidan al estudiante que explique a los demás qué fue lo que entendió del texto y por qué otra persona debería conocerlo.

¿Cómo redactar una reseña?			
Identificación	Estructuración	Investigación	Redacción
Identifica el tema y la referencia del texto.	Estructura las ideas principales y secundarias del texto.	Investiga el propósito de la reseña y extrae las ideas relevantes.	Redacta la reseña.

PROFUNDICEMOS

La reseña tiene la finalidad de presentar una crítica acerca de determinado tema, que puede ser un libro, un artículo científico, una película, etcétera.

Los diferentes tipos de reseña, generalmente, son la reseña literaria (tiene la finalidad de analizar un texto literario) y la reseña informativa (no pretende persuadir ni generar una opinión).

Con el alumnado, identifiquen el objetivo de la siguiente reseña:

**Título** ¿Por qué existe la desigualdad entre los hombres y las mujeres?  
**Autoras** Soledad Bravi y Dorothee Werner  
**País** México  
**Edición** SEP-Dicéano  
**Páginas** 96  
**Año** 2021

Reseña

¿De dónde viene la enorme disparidad entre las mujeres y los hombres?

Para descubrirlo, se recorre la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta nuestro tiempo y se determina que la brecha en los derechos no es reciente. Desde la división del trabajo en la prehistoria hasta la lucha por los derechos reproductivos, pasando por el voto, el dinero, los hijos, el apellido y muchos otros temas en los que las mujeres llevan las de perder, esta cronología es una herramienta indispensable e irreverente para comenzar a adentrarse en el tema.



Disponible en:  
<https://bit.ly/3yyEDfQ>

# IDEOLOGÍA DE GÉNERO PÁGINAS 26 LIBRO NUESTROS SABERES 5TO. GRADO

## CONFRONTACIÓN ENTRE HOMBRE Y MUJERES



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

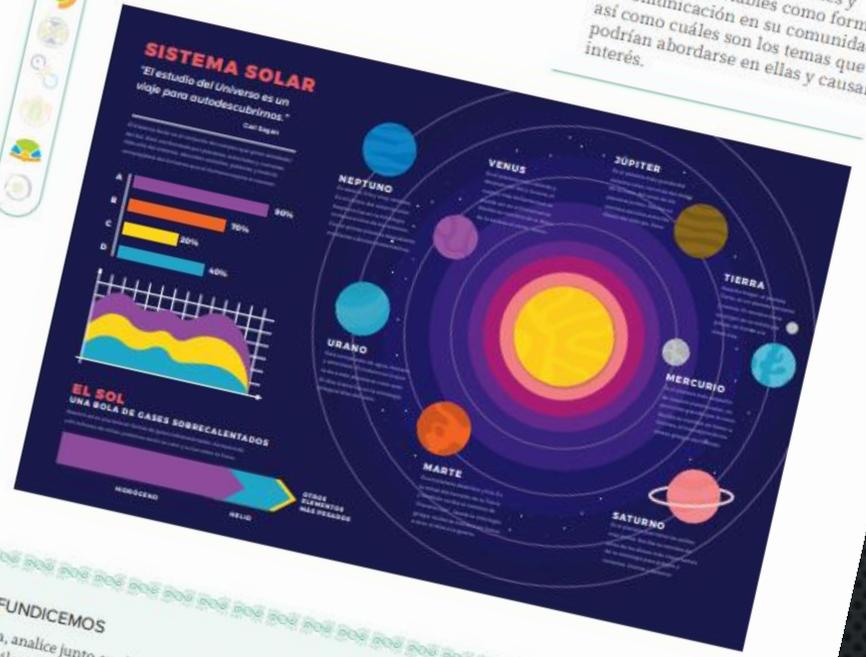
Errores de dedo y científicos  
 Página 38  
 Libro Nuestros saberes  
 5to. Grado

EXPLOREMOS  
 Infografía

La infografía es una forma de comunicación breve y muy llamativa; hace poco uso de texto y atiende más al impacto visual, a través de atractivas imágenes o dibujos.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Dialoguen sobre el uso de las infografías en sus localidades y debatan si son viables como forma de comunicación en su comunidad, así como cuáles son los temas que podrían abordarse en ellas y causar interés.



PROFUNDICEMOS

En asamblea, analice junto con los estudiantes cuáles son las partes de una infografía. Apóyese en los siguientes elementos:

1. Un titular llamativo y breve
2. Un texto descriptivo corto vinculado con las imágenes

3. El cuerpo del mensaje, que es el texto e imágenes juntos
4. Las fuentes de la información
5. La autoría

Luego, analicen la infografía "De-  
 derechos de los niños y las niñas", localicen sus partes y sus objetivos.



responsable en  
<http://bit.ly/3f...>



Reverso

Medallas, Proclamas y Medallas Gerónimo Antonio G., Carlos IV

Exaltación al Trono, 1789.

Plata  
Diámetro 45 mm  
Colección Casa de Moneda de México.  
Museo Numismático Nacional.

Nombre de la obra: "Andarse por las ramas"

Autor: Elena Garro

Estructura interna

Exposición

Titina es una mujer casada, madre de un hijo, que gusta de fantasear para abstraerse de la realidad.

Nudo

Una vez distanciada de su esposo e hijo, Titina se encuentra con un hombre con quien desea vivir algo distinto a su vida anterior, algo más cercano a sus fantasías.

Desenlace

Desencantada, Titina ve a los dos hombres que ocuparon su vida, ambos ignorándola o mofándose de ella.

Estructura externa

Personajes

Titina o Justina: Ama de casa, madre y esposa, quien gusta de la ensañación y los juegos de palabras, todo lo opuesto a su esposo.  
Don Fernando de las Siete y Cinco: Padre de familia, amante del orden y la disciplina en casa.  
Polito: Hijo de Titina y Don Fernando, niño juguetón y distraído.

Diálogos

Es lo que cada uno de los personajes dice, creando así el intercambio verbal.  
**Don Fernando:** Los lunes son una medida cualquiera de tiempo... una convención. Se les llama lunes como se les podría llamar... pompónico.  
**Titina (riéndose):** ¡Ay, don Fernando, me hace usted reír!  
**Rieta, Polito:** (Polito mira a su madre y se echa a reír)  
Pompónico no sería nunca lunes. ¡Pompónico sería algo con borlas!

Escenas

La escena es el segmento del acto en que actúan los mismos personajes. Se determina con la entrada o salida de ellos.

Anotaciones

Son elementos no textuales, suelen presentarse en cursiva y entre paréntesis. Ejemplos: *Una mesa puesta. Sentado a la cabecera Don Fernando. Titina a la derecha. Polito, hijo de ambos, a la izquierda. Los tres visten de negro. El niño lleva un gran babero blanco. En el suelo, junto a Polito un gorro de arlequín, lleno de cascabeles.*

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Invite a su ser querido a contarle lo aprendido sobre el texto dramático y los aspectos que lo conforman, ya sea con dibujos, recortes de revistas o periódicos, e intenten recrear juntos alguno de los aspectos estudiados.



# Cancelar la familia

## Página 62

### Libro Nuestros saberes

#### 5to. Grado

Presenta a la familia como algo aburrido y en la cual, la mujer es burlada, es hombre es culpable



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

EXPLOREMOS

# Reproducción humana

Es un proceso biológico cuya finalidad es la formación de un nuevo individuo, lo cual implica un embarazo. Para ello, es necesario que intervengan un óvulo y un espermatozoide.



## Etapas de desarrollo



### Infancia

Etapas de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad (de los 0 a los 11 años).

### Adolescencia

Periodo caracterizado por la maduración de un infante, es cuando pasa por cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos (de los 11 a los 19 años).



### Madurez

Etapas de la vida donde se alcanza la plenitud del crecimiento, la salud física y emocional y la fertilidad; todas relacionadas con el desarrollo social del individuo. La madurez comienza después de la adolescencia y es la llamada *juventud*, la cual va de los 20 a los 40 años, mientras que de los 40 a los 60 años es la madurez adulta.



### Vejez

Etapas en la que se produce el deterioro progresivo de las funciones biológicas y fisiológicas del organismo (a partir de los 60 años).



Reverso

Medalla, Proclamas y Medallas Gerónimo Antonio G., Carlos IV Exaltación al Trono, 1789. Diámetro 45 mm. Colección Casa de Moneda de México. Museo Numismático Nacional.

En el hiper texto, la imagen superior derecha, hombre es eliminado en la reproducción

Página 75  
Libro Nuestros saberes  
5to. Grado



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## Causas de la violencia de género

### Estereotipos de género

Son ideas, cualidades y expectativas que se asignan a las personas por el hecho de ser hombres o mujeres. Por ejemplo, cuando se espera que las niñas vistan de rosa y los niños de azul, o que a las niñas les guste bailar *ballet* y a los niños les guste el fútbol. Los estereotipos de género son creados por las sociedades, no vienen dados en la naturaleza, por lo que es importante reconocer que las niñas y los niños no tienen la obligación de seguirlos y la sociedad tiene el deber de respetar sus gustos, formas de vestir y de expresarse.

### Roles de género

Son las conductas que se espera que cumplan las mujeres y los hombres. Al igual que los estereotipos, los roles de género son construidos socialmente, no vienen dados por la naturaleza y ninguna persona tiene la obligación de seguirlos. En algunas unidades familiares, al rol de género femenino se le asigna el cuidado de otros integrantes y la limpieza del hogar, mientras que al rol de género masculino, la seguridad financiera de la familia con un trabajo fuera del hogar o su localidad. Sin embargo, cualquier persona es capaz de crear, cuidar y mantener a su familia, con trabajo dentro o fuera del hogar.

### Lenguaje inclusivo

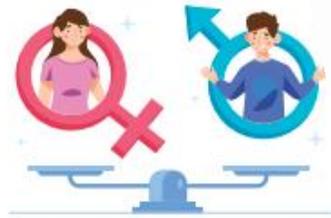
Es una forma de hablar que incluye no sólo a los hombres, sino también a las mujeres y que evita los estereotipos de género. Es posible que, si una persona llega a un salón de clases que está lleno de mujeres y solamente hay un hombre, diga "hola, chicos". Esta frase no pertenece al lenguaje inclusivo, pues está dejando fuera a un número importante de mujeres, incluso si son la mayoría. Una mejor opción sería decir "hola, estudiantes", pues esta

### Equidad de género

Es reconocer que las mujeres y los hombres son individuos distintos, pero que merecen las mismas oportunidades y derechos, así como un trato igual de respetuoso. La equidad de género implica, por ejemplo, que tanto niñas como niños asistan a la escuela, participen en las labores de limpieza del hogar y disfruten conjuntamente de espacios para practicar el deporte que más les guste.

Es importante saber los roles como los de género cambian con el tiempo. Hoy, en México, los mismos roles que años atrás, ni tampoco se tienen las mismas expectativas de las mujeres que habitan en los hogares que de quienes viven en los hogares. Tampoco se esperan las mismas cosas de las niñas que viven en los hogares que de aquellas que viven

en los hogares. La palabra permite incluir a las mujeres. Aunque en algunos libros de texto se utiliza para dar cuenta de esta inclusión, algunos cuestionarán la decisión, pero éste es un paso importante para continuar con la búsqueda del bienestar común.



# La ideología de género

## Página 168 y 169

### Libro Nuestros saberes

## 5to. Grado

# El patriarcado, origen de todo mal



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

### PROFUNDICEMOS

Para profundizar en los episodios históricos que componen este contenido, se recomienda la siguiente bibliografía:

Timothy E. Anna [1991]. *El imperio de Iturbide*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Alianza Editorial.

De Gordejuela Urquijo Ruiz, Jesús [2019]. *Barradas: el último conquistador español. La invasión a México de 1829*. México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.



Disponible en  
<https://bit.ly/3jdz2zw>

El triunfo liberal de ese mismo año significó la recuperación de la soberanía nacional, la consolidación del gobierno republicano y la implementación de las Leyes de Reforma y de la Constitución de 1857.



### SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Se recomienda recorrer el Museo Nacional de las Intervenciones, pues sus exposiciones permitirán un acercamiento a los episodios históricos (intento de reconquista española, independencia de Texas, guerra de los Pasteles, guerra contra Estados Unidos y la Segunda Intervención Francesa) donde se defendió la soberanía nacional.

Para acercarse al periodo de la Reforma liberal y la lucha contra el Imperio de Maximiliano (1854-1867), se recomienda ver el siguiente recurso basado en la obra *Patria de Paco Ignacio Taibo II: Gueilburt*, Matías (2019). *Patria* [documental], Doc & Films Productions.

En familia, pueden profundizar en los episodios históricos de este contenido mediante la lectura del siguiente cómic:

Alzquez, Josefina Zoraida [2013]. *Del Imperio al triunfo de la Reforma*. Adaptación gráfica, Francisco de la Mora y Rodrigo Santos, guion, México, Cámara de Diputados, LXII Legislatura.



Disponible en  
<https://bit.ly/3jdz2zw>

La ideología de política  
Página 182  
Libro Nuestros saberes  
5to. Grado

Presentan al sacerdote  
católico como culpable.  
La Iglesia católica como  
enemiga



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## Mediación

La mediación "consiste en un proceso en el que una persona imparcial, el mediador, coopera con los interesados para encontrar una solución al conflicto" (Fuquen, 2010, p. 275). Este proceso es voluntario, flexible y participativo, donde las partes enfrentadas recurren a un mediador para llegar a un acuerdo satisfactorio, que encamina a la construcción de una cultura de paz.



## Negociación

"Es un proceso en el que dos partes intentan resolver un conflicto de manera directa alterando sus aspiraciones originales, de forma tal que puedan convenir un resultado aceptable para ambas partes" (Villarreal, s. f.).

## Arbitraje de conflictos

Es la resolución del conflicto con ayuda de una tercera persona, quien tiene el poder de decidir los acuerdos y compromisos que deberán acatar las partes involucradas.

## Empatía

Es una habilidad que permite a las personas entender y compartir los sentimientos de los otros, así como su forma de pensar, sin juzgarlos o aunque no se esté de acuerdo con ellos.

## Equidad

"Comprende un trato justo a las personas, dando a cada cual lo que le pertenece a partir del reconocimiento de las condiciones y las características específicas, por lo tanto significa justicia, reconocimiento de la diversidad y eliminación de cualquier actitud o acción discriminatoria" (Comisión Institucional de Ética y Valores, s. f.). Un ejemplo es la protección a los menores, quienes no pueden ser responsables como los adultos.



# La ideología de género Página 184 Libro Nuestros saberes 5to. Grado

## Signos de la ideología de género



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



### Sexo biológico

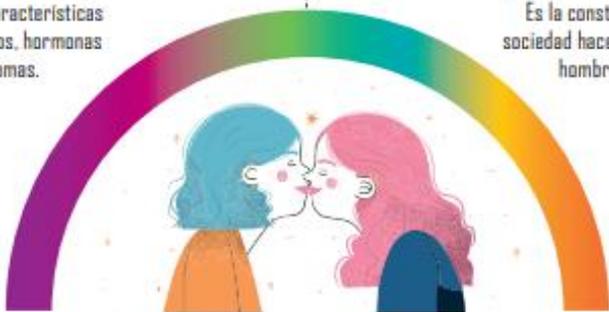
Se refiere a las características físicas. Los órganos, hormonas y cromosomas.



### Género

Es la construcción que la sociedad hace de lo que es ser hombre o mujer.

Es necesario comprender y recordar estos conceptos:



### Identidad de género

Es la vivencia interna e individual del género, tal y como cada persona lo siente.



### Expresión de género

Es la manera que cada uno escoge para expresar su identidad de género (vestimenta, nombre, actitudes).



### Orientación sexual

Es la atracción que se siente por otra persona y que involucra lo físico, emocional, espiritual y afectivo.



### Diversidad de identidad

Son las diferentes formas de expresar el afecto, el deseo y las prácticas amorosas.

#### SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para la mayoría de los niños, ser ellos es algo que se siente muy natural. No obstante, los niños necesitan apoyo, amor y cuidado de su familia, de la comunidad escolar y de la sociedad, ya que esto impulsa su crecimiento y los convierte en adultos felices y saludables. En este sentido, y como madre o padre de familia, o bien tutor, es importante que consideren que:

- ▶ Las niñas y los niños necesitan la oportunidad de explorar distintos roles de género y distintos estilos de juego.
- ▶ Las niñas y los niños eligen sus grupos de amigos, los deportes que desean practicar y las demás actividades en las que participan.
- ▶ Es una buena idea hablar con su hija o hijo para conocer sus preferencias y asegurarse de que se sienta incluida o incluido y que no sufra burlas ni acoso.
- ▶ Cuando platique con su ser querido, deje a un lado sus prejuicios. No permita que los tabúes culturales o religiosos los dividan.

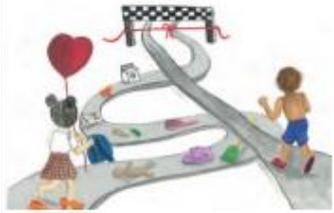
# La ideología de género Página 204 Libro Nuestros saberes 5to. Grado

## Promoviendo las orientaciones de género en niños, las prácticas sexuales de alto riesgo



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



5. En asamblea, con ayuda de su maestra o maestro, dialoguen acerca del problema de los estereotipos de género, cómo a partir de ellos se construyen las ideas de lo femenino y lo masculino, y cómo influyen para que continúe la violencia de género en su comunidad.

6. En comunidades, hagan lo que se indica.
  - a) En sus cuadernos o en hojas, escriban qué problemas relacionados con la desigualdad de género, basados en estereotipos, logran identificar en su comunidad.
  - b) Expresen la importancia de esos problemas.
  - c) Escriban las posibles soluciones a ellos.

7. Mediante un representante, cada comunidad exponga los problemas que identificaron y dé a conocer las posibles soluciones.

La filósofa Simone de Beauvoir, en su obra *El segundo sexo*, ya identificaba que los estereotipos de género y el machismo se encuentran entre las causas de la violencia de género porque repiten y asignan socialmente, de manera desigual e injusta, atributos, cualidades, características o funciones a mujeres y hombres, creando ideas erróneas sobre lo femenino y lo masculino.

A lo largo de la historia se ha enseñado de manera equivocada que las mujeres son inferiores a los varones, por lo que se les han asignado únicamente actividades domésticas y se han limitado sus derechos al impedir, por ejemplo, su participación en actividades que, por lo general, se asignan a varones. Lo anterior le ha concedido a ellos ventajas y libertad. A esta forma de organización social se le denomina *patriarcado* y es injusta.

Mujeres y hombres, niñas y niños pueden hacer o dedicarse a las mismas cosas, cuentan con los mismos derechos y oportunidades.

## IDEOLOGÍA DE GÉNERO PÁGINAS 224 Y 225 LIBRO PROYECTOS COMUNITARIOS 5TO. GRADO

### SIMONE DE BEAUVOIR, PROMOTORA DE LAS RELACIONES SEXUALES DE ADULTOS CON MENORES Y UNA DE LAS IDEÓLOGAS DE GÉNERO, LA PRESENTAN COMO MODELO DE VIDA A NIÑOS DE 11 AÑOS



Simone de Beauvoir

#### Organizamos la experiencia

1. Después de identificar los problemas y escuchar cuáles serían las posibles soluciones, con ayuda de su maestra o maestro, en comunidad, sigan este proceso para organizar una campaña.

Diálogo con actores clave

Registro de propuestas de actores clave para vivir sin violencia de género en la comunidad

Análisis de las propuestas y diseño de carteles

Difusión de carteles en la comunidad



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



## El bienestar es asunto de todxs

En este proyecto de aprendizaje servicio, aprenderás qué es el riesgo social en el contexto actual y organizarás una Feria del empleo, donde propondrás alternativas para la comunidad donde vives.

### Punto de partida

1. En asamblea, elijan a una compañera o compañero para que lea en voz alta el siguiente texto:

#### De regreso a El Porvenir

Hoy fue el último día de clases de mi amiga Fernanda. La conocí hace cinco años, llegó a esta ciudad con su papá y su mamá. Ellos venían de El Porvenir, Chiapas. Allá tienen paisajes extraordinarios y su gastronomía es deliciosa.



Autor:

Luis Aguilar Trinidad

Jubilado como maestro en Enseñanza Superior

AGUAS CALIENTES

# Ideología de género Páginas 332 Libro Proyectos comunitarios 5to. Grado

## Todxs

Promoviendo el lenguaje  
incluyente de las relaciones  
sexuales de anto riesgo, con  
los niños



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todxs tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todxs aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todxs merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si tienes alguna duda o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx)

# IDEOLOGÍA DE GÉNERO EN LA PRESENTACIÓN DE TODOS LOS LIBROS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

## ES APOLOGÍA Y PROMOCIÓN DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO, PREFERENCIAS SEXUALES



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



Benito Juárez

Nace en Guelatao, Oaxaca el 18 de marzo.

1806

Termina sus estudios en Leyes. Ese mismo año es electo regidor del Ayuntamiento de Oaxaca.

1831

Es electo diputado federal al Congreso Constituyente y nombrado presidente del Tribunal de Justicia del estado de Oaxaca.

1846

Se hace cargo de la gubernatura de Oaxaca como gobernador interino.

1847

Instala en Guanajuato su gobierno como presidente interino.

1858

Para describir los hechos en orden cronológico, se utilizan palabras que permiten establecer una secuencia, por ejemplo: *primero*, *antes de*, *después*, *finalmente*, *en primer lugar*, entre otras.

Un ejemplo de orden cronológico se puede observar en la siguiente línea del tiempo de la vida de Benito Juárez:

## Errores históricos Página 18 Libro Nuestros saberes 3er. Grado

El héroe del actual gobierno sin su fecha de nacimiento real



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

EXPLOREMOS

## Sistema reproductor humano

Es el conjunto de órganos que determinan, desde un punto de vista biológico, el sexo de una persona.



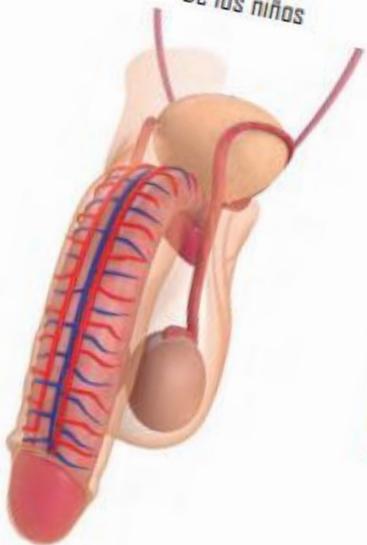
### Sexo

Es una forma de dividir en dos grandes grupos a los seres humanos, en masculino y femenino, de acuerdo con los órganos sexuales que presentan desde el nacimiento: pene en el caso de los niños, y vulva en el caso de las niñas.



## Órganos sexuales externos

De los niños



Están conformados por testículos, pene y glande.

De las niñas



Son vagina, clítoris, meato urinario, labios menores y labios mayores

Hiper sexualización  
Página 86  
Libro Nuestros saberes 3er.  
Grado

Preparan el terreno para los falsos 'derechos sexuales y reproductivos' que son aborto e ideología de género



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

EXPLOREMOS

## Discriminación

## Situaciones de discriminación

Son aquellas donde se da un trato desfavorable, injusto e inmerecido a una persona o grupo debido a alguna característica o situación. Se traducen en acciones concretas donde las personas discriminadas se ven afectadas porque se les niegan sus derechos o las mismas oportunidades que a los demás. Algunas situaciones de discriminación son las siguientes:

Casa



Impedir que una hija estudie por el hecho de ser mujer.

Escuela



Negar los estudios a un niño o niña indígena.

Trabajo



Despedir a una persona por tener tatuajes.

Comunidad



Negar el acceso a los servicios de salud a las personas en situación de pobreza.

Entidad



Tener leyes estatales que impidan el matrimonio entre personas del mismo sexo.

País



Denegar el acceso de personas al país por su nacionalidad.

La discriminación ocurre en muchas situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas o en las cuales se ha participado sin darse cuenta. Por eso, es importante reflexionar sobre este problema y evitar actos que atenten contra los derechos y la dignidad de los demás. Aunque todos pueden vivir una situación de discriminación, hay quienes son más vulnerables; como las personas con discapacidad, los adultos mayores, las niñas, los niños y los adolescentes, los no heterosexuales, los indígenas, quienes viven con VIH, los migrantes, entre otros.

Falsos derechos

Página 170

Libro Nuestros saberes

3er. Grado

Dicen que es discriminación tener leyes que impidan el matrimonio entre personas del mismo sexo

El matrimonio entre personas del mismo sexo: NO ES UN DERECHO



HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## Inclusión

La *inclusión* es un principio que aboga por que las personas tengan las mismas posibilidades y oportunidades para desarrollarse y participar en la vida social. Por ejemplo, en la educación, la inclusión implica que todos los estudiantes, sin distinción de clase social, lugar de residencia, género, lengua, origen étnico, discapacidad u otra característica, asistan a la escuela, participen en las actividades, logren los aprendizajes, usen los materiales y los espacios, y todo lo que tiene que ver con la vida diaria en la escuela. Para ello, se debe capacitar a las maestras y los maestros para atender las distintas necesidades de los estudiantes; así como proporcionales apoyo tanto a ellos, como a la escuela y la familia. Por ejemplo, en México las personas con alguna discapacidad o necesidad educativa especial pueden ser atendidas en los Centros de Atención Múltiple (CAM) y en las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).



El propósito de la inclusión en la educación es que los estudiantes aprendan, participen y contribuyan en todos los aspectos de su vida escolar, sin excepciones.

La educación será inclusiva si se trata a las personas con dignidad humana y los apoya para superar cualquier barrera, mejorar los aprendizajes y lograr que se sientan parte de la escuela, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad.



En la vida cotidiana, en la familia, la escuela y la comunidad, la inclusión implica que niñas y niños tengan la posibilidad de participar por igual en las actividades y los juegos, sin importar sus habilidades, características físicas o cualquier otra condición. Por ello, es importante buscar alternativas para adaptar juegos o actividades a sus necesidades individuales.

Ideología de género  
Página 204  
Libro Nuestros saberes  
3er. Grado

Imponen en niños de 9 años las orientaciones de género, es abuso de menores



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

## EXPLOREMOS

## Hábitos de higiene

Los hábitos son las rutinas y conductas que se incorporan a la vida diaria. Los hábitos higiénicos tienen como objetivo mantener la salud y prevenir enfermedades, por lo que están relacionados con asumir una responsabilidad individual. Conforme una persona crece, los hábitos se consolidan; éstos influyen en el bienestar físico, mental y social. Los hábitos de higiene se refieren a aquellas acciones que se realizan de manera cotidiana y contribuyen a cuidar el cuerpo, manteniéndolo limpio.

Algunos hábitos de higiene son los siguientes:

- Lavarse los dientes al menos tres veces al día.
- Lavarse las manos con agua y jabón. Secarlas con una toalla de tela o papel limpio. Se recomienda que esto se haga antes y después de ir al baño, al llegar de la calle, luego de haber manipulado objetos contaminados y antes de ingerir alimentos. En caso de no contar con jabón, se puede usar gel antibacterial.



Sexualizar en clase  
Página 246  
Libro Nuestros saberes  
3er. Grado

Sin cuidar el pudor de los  
menores, que debería ser una  
protección de su identidad  
sexual



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# Por la igualdad de género

En este proyecto de aprendizaje servicio, analizarás las prácticas cotidianas que existen entre mujeres y hombres de tu comunidad y, mediante una Campaña de sensibilización, expondrás la situación actual sobre la igualdad de género en el lugar donde vives y propondrás algunas formas de practicarla.

## Punto de partida

1. Observa las siguientes imágenes:



María Escobar, periodista mexicana. Fue la primera mujer en ser presidenta del Consejo de la Ciudad de México en 1995.



Neury Zambrano, primera mujer " bombero" del Cuerpo de Bomberos de México, Campeche.



Elizabeth Taylor, primera mujer en ser reina de belleza. Ganó el premio Miss World en 1956.



Campaña "Bebido es una conversación" en una comunidad, para promover la lactancia materna.



Por cada niño que se enferma de diarrea, más de 10 millones de niños mueren. Esto representa una gran preocupación.



David Beckham, jugador de fútbol profesional. Fue el primer jugador de fútbol profesional en ser padre.



Ideología de género  
Página 284  
Libro Proyectos comunitarios  
3er. Grado

Socializan la ideología de género, para imponer las orientaciones sexuales en menores



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# Yoga y emociones

## Propósito

En esta aventura de aprendizaje, organizarás con tus compañeras y compañeros, de manera respetuosa, colaborativa y empática, una práctica de yoga para tu comunidad escolar.

## Punto de partida

Sentirse bien ayuda a relacionarse con las y los demás y a tomar decisiones acertadas, pero ¿qué sucede cuando no se tiene un buen estado de ánimo?

Escenario escolar

209

## Lo que sé y lo que quiero saber

1. En comunidad, observen las posturas de yoga que se muestran en la imagen.
  - a) Reflexionen sobre los movimientos que tendrían que hacer para reproducirlas.

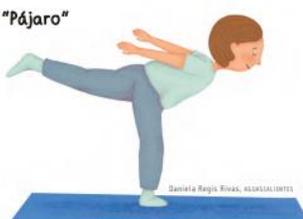
"Árbol"



"Montaña"



"Pájaro"



"Guerrero 1"



¡A practicar!



1. Con ayuda de un familiar, consigue los materiales que utilizarás para practicar yoga.
  - a) Un tapete, una toalla o un cartón largo donde puedas recostarte
  - b) Ropa deportiva cómoda
  - c) Agua para hidratar

Para saber más sobre las emociones y la manera de regularlas consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Autora:  
Claudia Lidia Núñez Martín  
En frente a grupo, Escuela  
Primaria, D.F. Joaquín Roa de Arce  
Zona 104, Tlaxcala

¿Y el estado laico?  
Páginas 204 y 209  
Libro Proyectos  
escolares 2do. Grado

Práctica de  
espiritualidades  
orientales



**HUMANIDAD Mx**  
VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

Ideología de género  
Páginas 161  
Libro Nuestros saberes  
2do. Grado  
Confusión de sexo y género  
Es abuso de menores

### Igualdad

Todos los seres humanos cuentan con el mismo valor por compartir la vida y capacidad de reconocerse como personas morales, con independencia del lugar en el que nacen, su cultura, género o personalidad. Este valor se convierte en derecho: el derecho a tener el mismo trato y protección como personas que son parte de una comunidad que los respeta y procura.



### Problemas morales

Son situaciones que se presentan en la vida diaria de las personas debido a la diferencia de usos, costumbres y formas de pensar lo que es correcto o incorrecto. Muchas veces los problemas morales señalan puntos de vista diferentes entre comunidades respecto a la manera como reconocen los valores morales en las conductas de las personas.



### Roles y estereotipos de género

Los roles de género son las funciones que organiza cada comunidad para procurar su bienestar, dependiendo del género. Por ejemplo, en algunas familias, los hombres efectúan actividades fuera de la casa y las mujeres, las tareas del hogar. Los estereotipos de género, por su parte, son prejuicios (ideas sobre algo o alguien antes de conocerlo) a partir de los cuales una comunidad determina los roles de género: los hombres sólo deben dedicarse al hogar y las mujeres sólo biológica determina su función. Sin embargo, los derechos reconocen la igualdad de los hombres y las mujeres: por eso hay mujeres y hombres que dedican a distintas profesiones por igual y otros que dedican a las actividades del hogar.





## EXPLOREMOS

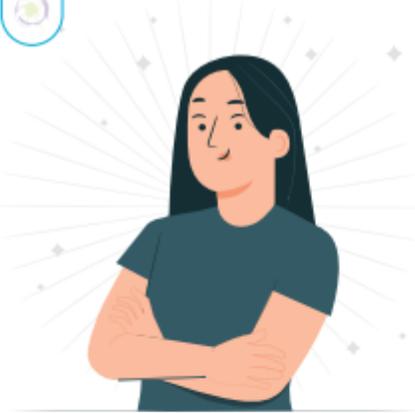
### Derecho a la vida

El primer derecho que todos los seres vivos tienen es el derecho a la vida, y para que éste sea posible existen otros derechos que reconocen criterios válidos para todos y todas en diversos ámbitos y formas de relación entre personas y comunidades. Por ejemplo, las personas nacen de otro ser humano; este hecho biológico, incluso con la existencia de la biotecnología, ha sido protegido para que las personas tengan hijos e hijas por su decisión. También se busca que su condición cultural o laboral no implique una pérdida del vínculo de padres y madres con hijos e hijas.



### Derecho a la identidad

Este derecho responde a la necesidad de reconocimiento como personas que pertenecen a una familia y una comunidad dentro de un territorio que se llama *nación*. A través del registro de identidad (acta de nacimiento o Clave Única de Registro de Población, CURP), que incluye lugar y momento de nacimiento dentro del territorio, así como la relación de parentesco de padres, madres, abuelos y abuelas, y el nombre propio, el Estado garantiza los derechos de toda la ciudadanía.



### Bienestar y desarrollo integral

Los niños y las niñas tienen derecho a un ambiente que permita su desarrollo físico, mental, espiritual, ético, cultural y social. La familia y las autoridades son los encargados de que todos los niños y las niñas ejerzan este derecho.



Anti derechos  
Página 164  
Libro Nuestros saberes  
2do. Grado

Tener hijos e hijas por decisión,  
frases que su utilizan de forma  
ideológica para el aborto, que  
no es un derecho



**HUMANIDAD Mx**

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES



# HUMANIDAD Mx

VIDA, FAMILIA Y LIBERTADES

Te invitamos a visitar nuestras redes sociales

